***Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 7 г. Сочи***

**Рабочая программа**

**Средней группы**

**Воспитатели: Чернявская Светлана Викторовна**

**Дедова Людмила Леонидовна**

**2017 год**

* **Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка;
2. Перечень основных форм образовательной деятельности;
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям;
4. Перспективное комплексно-тематическое планирование;
5. Программа по реализации регионального компонента ооп детского сада № 7 г. Сочи
6. Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу в группе;
7. Перспективный план по взаимодействию с родителями;
8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности средней группы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7 г. Сочи составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

* Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Уставом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7г.Сочи;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2731-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 20.12.2010;
* Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Приказом министерства образования Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7 г. Сочи

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

**Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации. К этому возрасту ребенок:

-правильно дифференцирует цвета и оттенки,

-знает названия шести основных цветов,

-различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал,

-различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;

-умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;

-узнает бытовые предметы на ощупь;

-улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с \*помощниками\*: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** | **КОМПОНЕНТЫ** |
| Восприятие | Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния |
| Память | Зрительная, слуховая, тактильная |
| Внимание | Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение |
| Мышление | Мыслительные операции: анализ. синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация |
| Воображение | Репродуктивное, с элементами творческого |

# РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС | КОМПОНЕНТЫ |
| Восприятие | Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время |
| Память | Зрительная, слуховая, тактильная |
| Внимание | Объем, концентрация устойчивость, переключение, распределение |
| Мышление | Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация |
| Воображение | Репродуктивное, с элементами творческого, творческое |

Особенности воспитательно-образовательного процесса в средней группе заключаются в следующем:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей;
* в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных особенностей Краснодарского края, с учетом местоположения в п. Хоста города Сочи и климато-географических условий
* Создавать условия для проявления познавательной активности.
* Способствовать самопознанию ребенка.
* Совершенствовать коммуникативные навыки.
* Продолжить формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
* Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
* Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
* Формировать умение подчинять свое поведение нравственным норма

Списочный состав группы 41 человек;

Группа кратковременного пребывания – 6

Основной состав - 35

**Сведения о семьях воспитанников ( Приложение № 1)**

**Социальный паспорт группы.**

**-полных семей: 34**

**-неполных: 7**

**-семей с одним ребенком: 14**

**-семей с двумя детьми: 22**

**Многодетных семей: 5**

**Социальный статус родителей:**

**-рабочие:**

**-служащие:15**

**-безработные:3**

**-предприниматели:6**

**Образовательный статус родителей:**

**-высшее образование:11**

**-среднее специальное образование:24**

**-среднее:2**

**Паспорт здоровья. ( Приложение № 2)**

В средней группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную общеобразовательную группу. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохра­няет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

**Гибкий режим дня (Приложение № 3)**

**Алгоритм интеграции образовательных областей в процессе режима дня.**

**( Приложение № 4)**

**Учебный план ( Приложение № 5)**

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данной рабочей программы и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

В тематическое планирование рабочей программы включено четыре направления развития дошкольников: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

* познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
* социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
* художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
* физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, виды детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

* в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД);
* в самостоятельной деятельности детей.

В комплексно-тематическом планировании для реализации каждой темы сформулированы цели и задачи, а также изложены формы работы по каждой образовательной области. Кроме этого, расписано взаимодействие с родителями и расширение предметно-развивающей среды.

В основе перспективного комплексно-тематического планирования лежит базовая программа примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Задачи перспективного планирования соответствуют задачам воспитания и обучения, которые содержатся в базовой программе. Расширение базового образования по тем или иным образовательным областям осуществляется за счет использования технологий и методик, которые указаны в информационно-методическом обеспечении тематического планирования.

Приоритетными направлениями работы средней группы МДОУ детский сад № 7 г.Сочи является:

-Развитие индивидуальной мотивационной сферы

-Организация предметно-развивающей среды на основе ведущей деятельности

* организация работы по эколого – оздоровительному воспитанию и создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического здоровья воспитанников включает систему мер, направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Для коррекционных групп добавляется:

**2.Формы организации образовательной деятельности** **в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| «Физическая культура» | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная. | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале. |
| «Здоровье» | Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. | Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, |
| «Социализация» | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и изготовление сувениров и подарков, викторины, |
| «Безопасность» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная. | Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, экскурсии, викторины, . |
| «Труд» | Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная. | Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок. |
| «Познание» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, изготовление поделок, викторины. |
| «Коммуникация» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| «Чтение художественной литературы» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. |
| «Художественное творчество» | Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная. | Рисование, лепка, аппликация, ручной труд. |
| Музыка» | Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая. | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |

**3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Интеграция с содержанием других образовательных областей |
| **«Здоровье»** | **«Физическая культура»** (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей);  **«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека);  **«Социализация»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни);  **«Безопасности»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья);  **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни) |
| **«Физическая культура»** | **«Здоровье»** (в части решения общей задачи по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья);  **«Музыка»** (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);  «**Познание»** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);  **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);  **«Социализация»** (приобщение к ценностям физической культуры; формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);  **«Труд»** (накопление опыта двигательной активности) |
| **«Социализация»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения);  **«Познание»** (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)  **«Труд»** (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желаниях трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности);  **«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье обществе, а также безопасности окружающего мира);  **«Физическая культура»** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами) |
| **«Безопасность»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания);  **«Труд»** (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);  **«Познанием»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы);  **«Социализация»** (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоения общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания);  **«Здоровье»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни) |
| **«Труд»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых);  **«Познание»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей);  **«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности);  **«Социализация»** (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государств, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых);  **«Физическая культура»** (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда). |
| **«Познание»** | **«Коммуникация»** (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);  **«Чтение художественной литературы»** (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого- педагогической работы – формирования целостной картины мира);  **«Здоровье»** (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);  **«Социализация»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире);  **«Труд»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);  **«Музыка»** и **«Художественное творчество»** (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства) |
| **«Коммуникация**» | Решение основных психолого- педагогических задач данной области осуществляется **во всех образовательных областях.** |
| **«Чтение художественной литературы»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи);  **«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей);  «Социализация» ( формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений);  **«Художественное творчество»** (развитие детского творчества) |
| **«Музыка»** | **«Физическая культура»** (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности);  **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки);  **«Познание»** (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);  **«Социализация»** (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства) |
| **«Художественное творчество»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);  **«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества);  **«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности);  **«Труд»** (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);  **«Музыка»**, **«Чтение художественной литературы»**  ( развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) |

**4. Перспективное комплексно-тематическое планирование** (Приложение № 5)

**Годовые задачи МДОУ детский сад № 7 на 2017-2018 учебный год**

( Приложение № 6)

**Федеральные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ № 7**

(Приложение № 7)

**Учебный план на 2017-2018 учебный год**

( Приложение № 8)

**5.Программа по реализации регионального компонента ООП ДО учреждения**

(Приложение № 9)

**6. Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в средней группе** (приложение 10)

**7**. **Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в средней группе ( Приложение № 10)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Возрастная группа | Функции |
| Заместитель заведующей по УВР | Все возрастные группы | Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико- психолого-педагогический консилиум. |
| Педагог - психолог | Все возрастные группы | Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы. |
| Воспитатели | Все возрастные группы | Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков. |
| Музыкальный руководитель | Все возрастные группы | Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала. |
| Инструктор по физической культуре | Все возрастные группы | Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомотивных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, врача – педиатра. |
| Старшая медицинская сестра | Все возрастные группы | Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам. |

**8. Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**(Приложение № 11)**

**9. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. ( Приложение № 12)**

**Прикладывается «Результаты мониторинга образовательного процесса» Н.Е. Веракса. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2012, для средней группы**

**- уровни развития интегративных качеств;**

**- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательными областям.**

**Литература:**

* Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», регистрационный номер № 16299 от 08.02.2010 года Министерства юстиции РФ.
* Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
* Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГТ – «Дошкольная педагогика», № 8 , 2011 год.
* Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева « Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в соответствии с Федеральными государственными требованиями. 2012г