**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**детский сад № 7**

 **г.Сочи**

**Рабочая программа**

**подготовительной к школе группы**

 **Воспитатели : Капралова Анжелика Владимировна**

 **Карташева Виктория Викторовна**

 **2017 год**

 **Структура рабочей программы:**

1.Пояснительная записка;

2.Перечень основных форм образовательной деятельности;

3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям;

4.Перспективное комплексно-тематическое планирование;

5.Программа по реализации регионального компонента детского сада № 7 г.Сочи

6.Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу в группе;

7.Перспективный план по взаимодействию с родителями;

8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности подготовительной к школе группы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7 г.Сочи составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

* Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Уставом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7г.Сочи;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2731-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 20.12.2010;
* Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Приказом министерства образования Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7 г.Сочи

 Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы.

**Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.**

 В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действиястановятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространствоусложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

 Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности*,* становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

 Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала*.* Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

 Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение,однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание*,*оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь*.* В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

 Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе заключаются в следующем:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
* в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных особенностей Краснодарского края
* списочный состав группы 29 человек.

**Сведения о семьях воспитанников. ( Приложение№1)**

**Социальный паспорт группы.**

 **представлен следующим образом :**

* полных семей : **-------**
* неполных семей : **-------**
* семей с одним ребёнком :
* семей с двумя детьми
* многодетных семей :

 **Социальный статус родителей :**

* рабочие :
* служащие :
* безработные :
* предприниматели :

 **Образовательный статус родителей :**

* высшее образование :
* среднее специальное образование :
* среднее :

 **Нуждающихся и неблагополучных семей нет.**

**Паспорт здоровья. Приложение № (2)**

 В подготовительной к школе группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную общеобразовательную группу. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

 **Гибкий режим дня, в котором прописаны формы работы с учетом образовательных областей и видов деятельности ( Приложение №3)**

**Алгоритм интеграции образовательных областей в процессе режима дня( Приложение № 4)**

 Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данной рабочей программы и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

В тематическое планирование рабочей программы включено четыре направления развития дошкольников: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

* познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
* социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
* художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
* физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

 Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, виды детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

* в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД);
* в самостоятельной деятельности детей.

 В комплексно-тематическом планировании для реализации каждой темы сформулированы цели и задачи, а также изложены формы работы по каждой образовательной области. Кроме этого, расписано взаимодействие с родителями и расширение предметно-развивающей среды. В основе перспективного комплексно-тематического планирования лежит основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Задачи перспективного планирования соответствуют задачам воспитания и обучения, которые содержатся в программе. Воспитания и обучения в детском саду Расширение базового образования по тем или иным образовательным областям осуществляется за счет использования технологий и методик, которые указаны в информационно-методическом обеспечении тематического планирования.

**Приоритетными направлениями работы в подготовительной к школе группы МДОУ детский сад № 7 г. Сочи являются:**

* Освоение мира вещей как предметов человеческой культуры и освоение формы позитивного общения с людьми, владение универсальными предпосылками учебной деятельности.
* организация работы по физкультурно - оздоровительной деятельности, создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

 **2.Формы организации образовательной деятельности** **в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| «Физическая культура» | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная. | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале. |
| «Здоровье» | Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. | Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |
| «Социализация» | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. |
| «Безопасность» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная. | Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов. |
| «Труд» | Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная. | Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов. |
| «Познание» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. |
| «Коммуникация» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| «Чтение художественной литературы» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. |
| «Художественное творчество» | Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная. | Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов. |
| Музыка» | Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая. | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |

**3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Интеграция с содержанием других образовательных областей |
| **«Здоровье»** | **«Физическая культура»** (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей);**«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека);**«Социализация»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни);**«Безопасности»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья);**«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни) |
| **«Физическая культура»** | **«Здоровье»** (в части решения общей задачи по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья); **«Музыка»** (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);«**Познание»** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);**«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);**«Социализация»** (приобщение к ценностям физической культуры; формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);**«Труд»** (накопление опыта двигательной активности) |
| **«Социализация»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения);**«Познание»** (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)**«Труд»** (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желаниях трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности);**«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье обществе, а также безопасности окружающего мира);**«Физическая культура»** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами) |
| **«Безопасность»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания);**«Труд»** (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);**«Познанием»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы);**«Социализация»** (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоения общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания);**«Здоровье»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни) |
| **«Труд»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых);**«Познание»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей);**«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности);**«Социализация»** (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государств, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых);**«Физическая культура»** (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда). |
| **«Познание»** | **«Коммуникация»** (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);**«Чтение художественной литературы»** (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого- педагогической работы – формирования целостной картины мира);**«Здоровье»** (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);**«Социализация»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире);**«Труд»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);**«Музыка»** и **«Художественное творчество»** (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства) |
| **«Коммуникация**» | Решение основных психолого- педагогических задач данной области осуществляется **во всех образовательных областях.** |
| **«Чтение художественной литературы»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи);**«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей);«Социализация» ( формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений);**«Художественное творчество»** (развитие детского творчества) |
| **«Музыка»** | **«Физическая культура»** (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности);**«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки);**«Познание»** (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);**«Социализация»** (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства) |
| **«Художественное творчество»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);**«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества);**«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности);**«Труд»** (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);**«Музыка»**, **«Чтение художественной литературы»** ( развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) |

 **4. Перспективное комплексно-тематическое планирование** (Приложение № 5)

 **Годовые задачи МДОУ детский сад № 7 на 2017-2018 учебный год**

 ( Приложение № 6)

**Федеральные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ № 7** (Приложение № 7)

 **Учебный план на 2017-2018 учебный год** ( Приложение № 8)

**5.Программа по реализации регионального компонента ООП ДО учреждения (Приложение №9)**

**6. Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в подготовительной к школе группе ( Приложение № 10)**

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 10.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Возрастная группа | Функции |
| Старший воспитатель | Все возрастные группы | Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико- психолого-педагогический консилиум. |
| Воспитатели | Все возрастные группы | Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков. |
| Музыкальный руководитель | Все возрастные группы | Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала. |
| Инструктор по физической культуре | Все возрастные группы | Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомотивных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, врача – педиатра. |
| Старшая медицинская сестра | Все возрастные группы | Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам. |

**7. Перспективный план по взаимодействию с родителями на**

**2017-2018учебный год**

(Приложение № 11)

**8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. Приложение № 12)**

Прикладывается «Результаты мониторинга образовательного процесса» для соответствующей группы:

- уровни развития интегративных качеств;

- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательными областям.

**Литература:**

* Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», регистрационный номер № 16299 от 08.02.2010 года Министерства юстиции РФ.
* Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
* Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГТ – «Дошкольная педагогика», № 8 , 2011 год.
* Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева « Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в соответствии с Федеральными государственными требованиями. 2012г