**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

 **детский сад № 7г.Сочи**

**Рабочая программа**

**2-й младшей группы**

 **Воспитатели: Азарян Карина Ашотовна**

 **2017 год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности 2 младшей группы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7 г.Сочи составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

* Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Уставом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7 г.Сочи;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2731-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 20.12.2010;
* Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Приказом министерства образования Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7 г.Сочи

 **Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка;
2. Перечень основных форм образовательной деятельности;
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям;
4. Перспективное комплексно-тематическое планирование;
5. Программа по реализации регионального компонента ооп детского сада № 7 г. Сочи
6. Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу в группе;
7. Перспективный план по взаимодействию с родителями;
8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

**Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы.**

 **Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.**

 На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

 Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

 Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

 В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

 В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями \* кризиса трех лет\* являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от \*игры рядом\* к \*игре вместе\*. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

|  |  |
| --- | --- |
|  **ПОКАЗАТЕЛИ** |  **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая потребность | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое : сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения, Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов ( цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная ( эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно- действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное ( воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм |

**Все эти особенности развития и определяют основные задачи:**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые \*нравственные эмоции\* : хорошо-плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Особенности воспитательно-образовательного процесса во 2 младшей группе заключаются в следующем:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей;
* в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных и климато-географических особенностей Краснодарского края
* списочный состав группы человек.

**Сведения о семьях воспитанников. ( Приложение № 1)**

**Социальный паспорт группы.**

Полных семей- 24

-неполных семей-3

Семей с одним ребенком-14

-семей с двумя детьми-13

-многодетных семей----

**Социальный статус родителей:**

-рабочие- 17

-Служащие- 18

-Безработные-12

-Предпиниматели-4

**Образовательный статус родителей:**

- высшее образование-14

- среднее специальное образование-23

-Среднее-14

**Паспорт здоровья (Приложение № 2)**

 Во 2 младшей группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную общеобразовательную группу. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохра­няет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

 **- гибкий режим дня, в котором прописаны формы работы с учетом образовательных областей и видов деятельности; (Приложение№ 3)**

**-алгоритм интеграции образовательных областей в процессе режима дня (Приложение №4)**

**- учебный план ( Приложение №5)**

 Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данной рабочей программы и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

В тематическое планирование рабочей программы включено четыре направления развития дошкольников: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

* познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
* социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
* художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
* физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

 Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, виды детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

* в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД);
* в самостоятельной деятельности детей.

 В комплексно-тематическом планировании для реализации каждой темы сформулированы цели и задачи, а также изложены формы работы по каждой образовательной области. Кроме этого, расписано взаимодействие с родителями и расширение предметно-развивающей среды.

 В основе перспективного комплексно-тематического планирования лежит базовая основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Задачи перспективного планирования соответствуют задачам воспитания и обучения, которые содержатся в базовой программе. Расширение базового образования по тем или иным образовательным областям осуществляется за счет использования технологий и методик, которые указаны в информационно-методическом обеспечении тематического планирования.

 **Приоритетными направлениями работы 2 младшей группы МДОУ детский сад № 7 г. Сочи является:**

Развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

**2.Формы организации образовательной деятельности** **во**

 **2 младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| «Физическая культура» | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная. | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, дни здоровья, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале. |
| «Здоровье» | Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. | Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |
| «Социализация» | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков. |
| «Безопасность» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная. | Игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений. |
| «Труд» | Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная. | Индивидуальные , дежурство, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок. |
| «Познание» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, образовательные ситуации,беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок. |
| «Коммуникация» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, викторины, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| «Чтение художественной литературы» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация. |
| «Художественное творчество» | Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная. | Рисование, лепка, аппликация. |
| Музыка» | Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая. | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |

**3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Интеграция с содержанием других образовательных областей |
| **«Здоровье»** | **«Физическая культура»** (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей);**«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека);**«Социализация»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни);**«Безопасности»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья);**«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни) |
| **«Физическая культура»** | **«Здоровье»** (в части решения общей задачи по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья); **«Музыка»** (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);«**Познание»** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);**«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);**«Социализация»** (приобщение к ценностям физической культуры; формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);**«Труд»** (накопление опыта двигательной активности) |
| **«Социализация»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения);**«Познание»** (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)**«Труд»** (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желаниях трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности);**«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье обществе, а также безопасности окружающего мира);**«Физическая культура»** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами) |
| **«Безопасность»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания);**«Труд»** (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);**«Познанием»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы);**«Социализация»** (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоения общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания);**«Здоровье»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни) |
| **«Труд»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых);**«Познание»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей);**«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности);**«Социализация»** (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государств, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых);**«Физическая культура»** (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда). |
| **«Познание»** | **«Коммуникация»** (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);**«Чтение художественной литературы»** (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого- педагогической работы – формирования целостной картины мира);**«Здоровье»** (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);**«Социализация»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире);**«Труд»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);**«Музыка»** и **«Художественное творчество»** (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства) |
| **«Коммуникация**» | Решение основных психолого- педагогических задач данной области осуществляется **во всех образовательных областях.** |
| **«Чтение художественной литературы»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи);**«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей);«Социализация» ( формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений);**«Художественное творчество»** (развитие детского творчества) |
| **«Музыка»** | **«Физическая культура»** (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности);**«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки);**«Познание»** (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);**«Социализация»** (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства) |
| **«Художественное творчество»** | **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);**«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества);**«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности);**«Труд»** (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);**«Музыка»**, **«Чтение художественной литературы»** ( развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) |

 **4. Перспективное комплексно-тематическое планирование** (Приложение № 5)

 **Годовые задачи МДОУ детский сад № 7 на 2017-2018 учебный год**

 ( Приложение № 6)

**Федеральные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ № 7**

 (Приложение № 7)

 **Учебный план на 2017-2018 учебный год**

 ( Приложение № 8)

**5.Программа по реализации регионального компонента ООП ДО учреждения**

(Приложение № 9)

**6. Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в старшей группе**

 ( Приложение № 10)

**6. Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие во 2младшей группе ( Приложение № 10)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Возрастная группа | Функции |
| Заместитель заведующей по УВР | Все возрастные группы | Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико- психолого-педагогический консилиум. |
| Воспитатели | Все возрастные группы | Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков. |
| Музыкальный руководитель | Все возрастные группы | Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала. |
| Инструктор по физической культуре | Все возрастные группы | Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомотивных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, врача – педиатра. |
| Старшая медицинская сестра | Все возрастные группы | Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам. |

**7. Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**(Приложение № 11)**

 **8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям ( Приложение № 12)**

**Литература:**

1. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», регистрационный номер № 16299 от 08.02.2010 года Министерства юстиции РФ.
2. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГТ – «Дошкольная педагогика», № 8 , 2011 год.
4. Н.Е.Веракса. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа. – Мозаика-Синтез, 2016г.