***ВОСПИТАТЕЛЬ: АЗАРЯН КАРИНА АШОТОВНА***

***КАНДАКЧАН НАИРА ТИГРАНОВНА***

***ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ- Алексанян Наира Хачиковна***

|  |
| --- |
| Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.  В этом возрасте чаще всего ваш ребенок: •    Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.  •    Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. •    Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет. •    Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. •    Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. •    Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. |

***Гибкий режим дня***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, игры,утренняя гимнастика | 7.30-7.00 |
| Завтрак | 8.25-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерыв) | 9.00-11.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.15-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,уход домой | 15.45-18.00 |
| Работа дежурной группы | 18.00-19.00 |