**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**ВАРЕЛЬДЖАН ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА**

**КОМАРОВА ДИАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

 **ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ:**

**ЩЕРБАТАЯ ТАТЬЯНА ЭНВЕРОВНА**

   В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.

   Восприятие ребенка этого возраста носит непроизвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными.

***Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:***- **5 форм** (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- **8 цветов** (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

   Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка непроизвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

  В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

  Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

  Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

**ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cодержание** | **Время** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика |  7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  8.25-8.45 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности |  8.45-9.10 |
| Образовательная деятельность |  9.10-9.35 |
| Игры, подготовка к прогулке Прогулка |  9.35-11.50 |
| Второй завтрак | 10.35-10.50  |
| Подготовка к обеду, игры,  обед |  11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон |  12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры |  15.00-15.30 |
| Образовательная деятельность |  15.50-16.15 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, подготовка к ужину, ужин |  15.30-15.5016.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  16.30-18.00 |